

LASER PULSE

Long-term Assistance and Services for Research (LASER)
Partners for University-Led Solutions Engine (PULSE)

KIT LÍDERES COMUNITARIOS Y BIOCULTURALIDAD:
Kit pedagógico para la formación de talleristas comunitarios en la comprensión y planeación territorial (bosque, siembra y aguas dulces)

SUPPLEMENT TO AGREEMENT NO. AID-7200AA18CA00009

AOR: Kevin Roberts

18 de enero de 2023

This publication was produced for review by the United States Agency International Development (USAID). It was produced for the LASER PULSE Project, managed by Purdue University. The views expressed in this publication do not necessarily reflect the views of USAID or the United States Government.



AUTORES

Equipo Saberes de monte.

Autor principal: Julieta Zuluaga

Segundo autor: Yulieth Hillón

SOBRE LASER PULSE

LASER (Long-term Assistance and SErvices for Research - Asistencia y servicios a largo plazo para la investigación) PULSE (Partners for University-Led Solutions Engine – socios para la construcción de soluciones desde la Universidad) es un programa quinquenal de \$70 millones financiado a través del Centro de Innovación, Tecnología e Investigación de USAID (Innovation, Technology, and Research Hub), que ofrece soluciones impulsadas por la investigación para los desafíos de desarrollo en los países socios de USAID.

Un consorcio dirigido por la Universidad de Purdue, con socios principales como Catholic Relief Services, la Universidad de Indiana, la Universidad de Makerere y la Universidad de Notre Dame, implementa el programa LASER PULSE a través de una red creciente de más de 2700 investigadores y profesionales del desarrollo en 61 países.

LASER PULSE colabora con las misiones, oficinas, y oficinas independientes de USAID, así como con otras partes interesadas locales, para identificar las necesidades de investigación para los desafíos críticos del desarrollo, y financia y fortalece la capacidad de los equipos de investigadores y profesionales para codiseñar soluciones que se traduzcan en políticas y prácticas.

CITACIÓN SUGERIDA

Zuluaga, Julieta; Yulieth Hillón. 2023. Kit Líderes Comunitarios Y Bioculturalidad: Kit pedagógico para la formación de talleristas comunitarios en la comprensión y planeación territorial (bosque, siembra y aguas dulces). West Lafayette, IN: Long-term Assistance and Services for Research - Partners for University-Led Solutions Engine (LASER PULSE Consortium).

TABLA DE CONTENIDOS

Introducción	4
Parte 1: Guía del facilitador	7
Parte 2: Bitácoras del tallerista	9
Parte 3: Guía para talleristas	11
Parte 4: Guía del facilitador para actividades con niños alrededor del territorio	13

Introducción

Este documento y sus instrumentos anexos presentan, a través de un kit pedagógico, la estrategia pedagógica diseñada por el equipo de investigación "Saberes de Monte" para la formación de talleristas comunitarios en la comprensión y planeación territorial, específicamente en los aspectos forestales, agrícolas e hídricos. "Saberes de Monte" es un proyecto de investigación traslativa financiado por el programa Laser Pulse y llevado a cabo por la Universidad EAFIT – Escuela de Derecho y Universidad de los Niños – (Colombia), la Fundación ACUA (Colombia) y las comunidades indígenas y afrodescendientes del municipio de Nuquí (Chocó - Colombia). Este proyecto tiene como objetivo comprender las formas más importantes de apropiación, uso y planificación futura del territorio (particularmente en las dimensiones agrícola y forestal) de los grupos afrodescendientes e indígenas que habitan Nuquí, con el fin de encontrar mecanismos y alternativas equitativas y económica, social y ambientalmente sostenibles para la protección, mantenimiento y mejora de este territorio y sus gentes desde las visiones y el contexto de las comunidades involucradas.

El propósito fundamental de este kit pedagógico se encuentra en uno de los objetivos más importantes de la investigación traslativa: dejar capacidad instalada en las comunidades locales. Por tanto, el kit está diseñado para compartir conocimientos entre la academia y las comunidades para que mujeres y hombres de las mismas comunidades lideren el proceso de recolección de información en sus territorios. De esta manera, este proceso permite el empoderamiento de las comunidades y de sus conocimientos, así como la posibilidad de que sean ellos mismos quienes puedan liderar procesos posteriores dentro de sus comunidades.

Dado que este kit pedagógico nació dentro del marco del proyecto "Saberes de Monte", su estructura y redacción tiene en cuenta y menciona a las comunidades participantes en el mismo y sus necesidades y formas de planeación territorial. Lo anterior no debe ser tomado como un impedimento para su aplicación en otros contextos en Colombia o en el mundo. Los materiales de este kit son modelos descriptivos y moldeables que pueden ser cambiados por las organizaciones que los utilicen dependiendo de las circunstancias o las temáticas a tratar. Así mismo, según los propósitos de dichas organizaciones en comunidad, este kit pedagógico puede ser usado en su conjunto, por documentos, por secciones o por actividades.

De esta manera, este kit en su conjunto puede ser utilizado por organizaciones gubernamentales, de la sociedad civil o comunitarias que busquen formar líderes locales como talleristas para llevar a cabo actividades en la comprensión de su territorio y la planeación territorial en algunos aspectos del mismo: bosque, siembra y aguas dulces. Ahora bien, realizar este kit en su conjunto significa crear un proceso de formación con los líderes comunitarios escogidos que tiene diferentes momentos: 1) encuentro presencial de formación de talleristas, 2) actividades en casa para los talleristas resultado de la formación realizada, 3) ejecución de talleres por parte de los talleristas formados (con apoyo del equipo formador) en sus propias comunidades y 4) graduación.

El primer momento es una formación presencial intensiva de 4 días con los líderes comunitarios escogidos en los que se dan las bases para realizar talleres, comprender el territorio y realizar actividades con su comunidad para la gestión territorial. En el segundo momento, los talleristas formados deben realizar algunas tareas en casa aplicando las habilidades aprendidas y preparando el taller comunitario que se realizará en su propia comunidad. El tercer y cuarto momento se hacen a la

par. En estos, los líderes-talleristas en formación y el equipo facilitador llevan a cabo talleres de planeación comunitaria en las comunidades. Si bien los líderes no realizan todas las actividades, es un momento clave de aprendizaje para ellos y para evaluar la formación impartida. Terminado el taller, cada tallerista se gradúa recibiendo un diploma por el equipo facilitador y teniendo como testigos e invitados a toda su comunidad.

El tiempo estimado para realizar este proceso con pocas comunidades (2 o 3), altamente comprometidas y con buenas condiciones de acceso es un mes. Este período se divide de la siguiente manera: una semana para la formación de talleristas, dos semanas para las actividades en casa y una semana para la realización de talleres en comunidad y la graduación. Sin embargo, el tiempo real dependerá de diversos factores, como el número y la situación de las comunidades implicadas, las condiciones de acceso al territorio o las características de la formación.

En “Saberes de Monte” la ejecución de este proceso duró alrededor de 4 meses debido a esos factores. En primer lugar, el número de comunidades implicadas. En el proyecto participaron 22 comunidades (entre afrodescendientes e indígenas), siendo necesario visitar cada una de estas comunidades para ejecutar el taller por parte del tallerista en formación de esa comunidad. Segundo, la falta de infraestructura en comunicaciones de la región. Gran parte del área rural de Nuquí (en donde se encuentra la mayoría de las comunidades del proyecto) no cuenta con cobertura de internet o telefónica. Las actividades que los talleristas debían realizar en casa, la entrega de las guías para los talleres en comunidad y el acompañamiento a los líderes formados implicó que una de las personas del equipo investigador hiciera varios recorridos por todas las comunidades para llevar ese proceso presencialmente. Tercero, las condiciones del territorio. Varias comunidades indígenas se encuentran en territorios alejados de difícil acceso. La llegada a algunos de ellos implica varias horas de viaje, incluidos trayectos a pie y la necesidad de períodos de recuperación para el equipo formador. Por último, durante la formación presencial se recogió información fundamental que significó un rediseño de los talleres en comunidad que iban a ser realizados por los talleristas.

Este kit también puede ser utilizado por las organizaciones anteriormente mencionadas de otra manera en diferentes contextos comunitarios (comunidades locales, colegios, escuelas, organizaciones civiles, etc.): por partes, por documentos, por talleres y por actividades, Para ello, basta con tener en cuenta los objetivos de dichas partes, documentos, talleres o actividades, y realizar las adecuaciones necesarias dependiendo del tema a tratar y la población participante. Como se verá más adelante, el kit tiene una parte centrada en habilidades y herramientas para la formación de talleristas; otra parte cuyo propósito es el afianzamiento de conceptos geológicos y biológicos territoriales; y una última parte enfocada en el reconocimiento y la planeación territorial. Así mismo, cada uno de los talleres y actividades que los componen presenta el objetivo para el cual fue creado.

La estructura del kit pedagógico y su descripción darán mayores herramientas para comprender el uso anteriormente descrito y hallar otras formas de aplicación del mismo. Este contiene los siguientes documentos:

- 1) La guía del facilitador para la formación de formadores.
- 2) Las bitácoras de los talleristas, para el encuentro presencial de formación (un modelo para afrodescendientes y otro para indígenas).

- 3) La guía para talleristas para la realización de los talleres de planeación comunitaria en sus comunidades (un modelo para afrodescendientes y otro para indígenas).
- 4) La guía del facilitador para actividades con niños alrededor del territorio.

Unas últimas aclaraciones en cuanto al uso de este kit pedagógico. Debido a que las personas que realizaron los talleres de este kit en Saberes de Monte fueron mujeres, se decidió utilizar una versión femenina en la escritura de cada una de las guías. Por otro lado, cada uno de los talleres aquí descritos necesita por lo menos dos talleristas para su realización, investigadores expertos en los temas que se proponen y un equipo logístico encargado de materiales, refrigerios, horarios, etc. Este último equipo es esencial, ya que los temas logísticos también hacen parte de una metodología participativa; cuidar hasta el último detalle en ellos permite el bienestar del equipo formador y de los participantes en estas actividades. Para finalizar, aconsejamos utilizar materiales que protejan el medio ambiente y que tengan en cuenta las condiciones climáticas de los lugares en donde se van a utilizar.

Como equipo Saberes de Monte queremos recalcar el objetivo último de este kit pedagógico: dar herramientas a las comunidades locales para liderar procesos comunitarios, de comprensión del territorio en sus aspectos físicos y culturales y de planeación territorial desde sus saberes y contextos. Este fin debe estar en la mente de actores gubernamentales, de la sociedad civil y comunitarios que deseen acompañar con este kit a las comunidades con que trabajan.

Para finalizar este documento introductorio del kit entero, presentamos un resumen de las cuatro partes que lo componen.

Parte 1: Guía del facilitador



La guía del facilitador se encuentra disponible en el siguiente link: https://laserpulse.org/wp-content/uploads/2023/05/Part1_Trainer-Guide_Guia-del-facilitador.pdf

Esta guía orienta al equipo facilitador en cada una de los talleres y actividades a realizar en la formación inicial impartida a los líderes comunitarios que se están formando como talleristas. Esta formación consta de diez talleres:

- 1) Caracterización y vínculo
- 2) Qué es un taller
- 3) Habilidades del tallerista
- 4) Cómo es nuestro territorio GEO
- 5) Cómo es nuestro territorio BIO
- 6) Cómo podemos tener agricultura y bosque al mismo tiempo
- 7) Quiénes somos
- 8) Plan de vida
- 9) Zonificación
- 10) Mapa de actores

Cada uno de estos talleres responde a los objetivos buscados con esta formación generando tres partes muy claras dentro de la guía: los tres primeros talleres (caracterización y vínculo, qué es un taller y habilidades del tallerista) tienen por objeto brindar herramientas a los líderes comunitarios en formación para que puedan liderar talleres dentro de sus propias comunidades. Los fines de los tres siguientes talleres (cómo es nuestro territorio GEO, cómo es nuestro territorio BIO y cómo podemos tener agricultura y bosque al mismo tiempo) son recuperar saberes previos y exponer conceptos geológicos y biológicos que le permitan a las comunidades comprender de mejor manera sus territorios. Los 4 últimos talleres (quiénes somos, plan de vida, zonificación y mapa de actores) desarrollan actividades para la planificación territorial y están relacionados con los talleres que los líderes comunitarios llevarán a cabo en sus comunidades.

El taller “cómo es nuestro territorio” tiene dos enfoques, uno geológico y uno biológico. El primero busca visibilizar la gran geodiversidad existente en los territorios, el segundo hace lo suyo con respecto a la biodiversidad. En el diseño y ejecución en campo (semana de formación) participaron profesores de la Escuela Territorios y Ciudades (profesora María Isabel Marín) y de la Escuela Sistemas Naturales y Sostenibilidad (profesor Nicolas Pinel) de la Universidad EAFIT. Gracias a sus conocimientos, estas actividades contienen los aspectos esenciales necesarios para la comprensión de estos aspectos en el territorio de forma sencilla.

En estos talleres se utilizan las figuras de proyección del territorio de los grupos étnicos colombianos (planes de etnodesarrollo para comunidades afrodescendientes, planes de vida para las comunidades indígenas y planes de manejo territorial para ambas comunidades). Sin embargo, con las modificaciones pertinentes, puede ser utilizado también en otras formas de planeación comunitaria, ya que la estructura de estas suele ser parecida. En este mismo punto, hay que realizar otra salvedad. Debido a

que las comunidades étnicas de Nuquí se encuentran en momentos diferentes en su organización territorial comunitaria, los talleres para las comunidades indígenas están centrados en la comprensión y proyección de su territorio (elementos fundamentales para su plan de vida); mientras que los talleres de las comunidades afrodescendientes están enfocados en la zonificación y los acuerdos comunitarios para el manejo de zonas de vida (puntos esenciales de un plan de manejo). Esta diferenciación permite tener dos modelos para realizar talleres dependiendo de las necesidades de las comunidades con las que se quiere trabajar.

Cada taller tiene una descripción del mismo y de las actividades que lo integran. En la descripción del taller se encuentra el objetivo de este y una tabla con las actividades que en él se realizan. Dicha tabla describe de manera somera las actividades, los recursos que se necesitan para llevarlas a cabo y el tiempo estimado de duración de cada una de ellas. En cuanto a la descripción de las actividades por taller, esta sección presenta cada uno de los momentos que se viven durante el taller. Dado que es una guía para facilitadores que se encuentran en campo, usa un lenguaje coloquial, presenta formas y frases para dirigirse a las personas formadas, realiza indicaciones de qué hacer y presenta conceptos a desarrollar y diferentes opciones para ciertas actividades. Incluso, otro uso posible de esta guía es su aplicación para la formación de facilitadores que puedan liderar procesos pedagógicos comunitarios.

Estos talleres se diseñaron utilizando la metodología de la Universidad de los Niños de EAFIT (Colombia). Cada taller tiene 4 momentos fundamentales:

- 1) Momento inicial, en el cual se rompe el hielo y se establecen relaciones.
- 2) Saberes previos, que busca recoger el conocimiento que las comunidades tienen sobre el tema a tratar.
- 3) Actividad principal, donde se intercambian conocimientos académicos y comunitarios.
- 4) Cierre o plenaria de recapitulación.

Estos momentos abarcan actividades individuales, en pequeños grupos y en grupos completos. Igualmente, cada taller desarrolla los 4 principios fundamentales de la metodología: el juego, la formulación de preguntas, la vivencia y la conversación.

Parte 2: Bitácoras del tallerista



Al igual que los facilitadores, los líderes comunitarios en formación tienen una guía durante este proceso formativo: “la bitácora del tallerista” (una para indígenas y otra para afrodescendientes). Estas bitácoras se encuentran disponibles en los siguientes links:

https://laserpulse.org/part2_indigenousworkbook_bitacorataalleristaindigena/ (indígenas);

https://laserpulse.org/part2_afroworkbook_bitacorataalleristaafro/ (afrodescendientes).

Estas bitácoras son un cuaderno de viaje diseñado para las personas que participan en la formación con dos funciones fundamentales. La primera es formativa: contiene actividades que los talleristas en formación realizan durante las sesiones de dicha formación. Por tanto, es una herramienta fundamental para el facilitador de la formación de formadores. La segunda es de apoyo: es un material de estudio y refuerzo para los talleristas en formación en los talleres que realizarán en sus comunidades.



La bitácora del tallerista puede entregarse completa al inicio de la semana de formación de formadores. También puede proporcionarse hoja por hoja a medida que se van impartiendo los talleres durante dicha formación. Cada uno de los talleres de la guía del facilitador presenta la hoja de la bitácora que apoya la consecución del mismo, bajo el título “bitácora del tallerista”, así como su forma de uso. Es aconsejable entregar una carpeta o folder para que los talleristas puedan guardar las hojas entregadas y pedir que marquen la carpeta al principio de la formación. En Saberes de Monte utilizamos un folder grande para hojas argolladas y colocamos cada hoja en un sobre plástico (esto último debido a las condiciones de humedad de la zona).

La bitácora está dividida en las mismas partes que la guía del facilitador con leves modificaciones:

- 1) Caracterización y vínculo
- 2) Qué es un taller
- 3) Habilidades del tallerista
- 4) Cómo es nuestro territorio (incluye los aspectos biológicos y geológicos)
- 5) Cómo podemos tener agricultura y bosque al mismo tiempo
- 6) Quiénes somos
- 7) Plan de vida (en la bitácora del tallerista indígena)
- 8) Zonificación (en la bitácora del tallerista afrodescendiente)

Las primeras tres partes, centradas en la comprensión del rol del tallerista, contiene un resumen de algunos elementos importantes a recordar en este tema. A la par, presenta algunas preguntas para desarrollar durante los talleres. La cuarta y la quinta parte, enfocadas en desarrollar conceptos importantes de lo geológico y biológico para la protección del territorio, resume dichas nociones para que los talleristas puedan recordarlas y utilizarlas en su comunidad y en el desarrollo de los talleres que realizan en estas. Las tres últimas partes desarrollan los talleres que los líderes en formación efectuarán en sus comunidades. Sus hojas contienen las indicaciones para ejecutarlo y una estructura para ordenar la información recogida. Estas actividades se refuerzan con el siguiente documento de este kit: la guía para talleristas.

Parte 3: Guía para talleristas



La guía para el tallerista está disponible en los siguientes links:

https://laspulse.org/part3_indigenoustrainingguide_guiatalleristaindigena/ (indígenas);

https://laspulse.org/part3_afrotrainingguide_guiatalleristaafro/ (afrodescendientes).

La guía para talleristas tiene tres objetivos: 1) describir los talleres comunitarios diseñados en el proyecto Saberes de Monte para recoger información necesaria que apoya la planeación territorial de las comunidades participantes del proyecto (uno de los objetivos del proyecto); 2) coordinar al equipo facilitador con los líderes comunitarios en formación para el desarrollo de los talleres anteriormente nombrados; 3) apoyar a los talleristas en formación para que apliquen los conocimientos adquiridos en la formación de formadores.

Sus objetivos hacen que sea un instrumento versátil que puede ser usado en diferentes contextos y situaciones. Un equipo investigador puede utilizarla completa o por partes para diseñar o aplicar talleres



comunitarios en comunidades que estén desarrollando su planeación territorial. Si dicho equipo decide aliarse con líderes comunitarios, también tiene una herramienta para incluir a estos dentro del desarrollo de talleres. Igualmente, una comunidad u organización local puede usarla para determinar elementos importantes con este mismo fin. O, una formación de líderes comunitarios como talleristas puede emplearla como herramienta de aprendizaje y evaluación.

Dado que, como ya se dijo, las comunidades afrodescendientes e indígenas de Nuquí están en momentos diferentes de planificación territorial (con desafíos distintos), se diseñaron dos guías para talleristas parecidas en su estructura, pero con actividades diferentes, una para indígenas y otra para afrodescendientes. Es por ello que la guía para

comunidades indígenas se llama ¿cómo construimos un plan de vida?; por su parte, la guía para comunidades afro se denomina ¿cómo organizamos mejor nuestro territorio? Esta diferenciación era importante para Saberes de Monte, ya que nos permitió diferenciar cada una de las comunidades teniendo en cuenta sus particularidades, pero también comparar las mismas para encontrar semejanzas, puntos encontrados, canales de comunicación y planes de acción conjuntos entre ellas.

De esta manera, la guía para talleristas contiene las siguientes partes:

- 1) Bienvenida
- 2) ¿Quiénes somos?
- 3) ¿Para qué sirve un plan de vida? (comunidades indígenas); ¿por qué es importante zonificar? (comunidades afrodescendientes)
- 4) Partes de un plan de vida (comunidades indígenas); partes de la cuenca (comunidades afrodescendientes)
- 5) Historia de la comunidad (comunidades indígenas)
- 6) Usos y desafíos
- 7) Sueños
- 8) Plan de acción (comunidades indígenas); plan de acción y reglas (comunidades afrodescendientes)

Esta guía usa lenguaje coloquial al ser una herramienta para acompañar a los talleristas en formación y para coordinar su trabajo con el equipo facilitador. También está dividida por colores. Las actividades en color verde las dirige el tallerista en formación; las de color azul son actividades por equipos en el que este tallerista en formación acompaña a un equipo; por último, las actividades en gris son dirigidas por los facilitadores de Saberes de Monte con apoyo del tallerista en formación. Además, en algunas partes de la misma guía se encuentran preguntas en azul para que los talleristas en formación asienten más algunos de los puntos fundamentales de la planeación territorial.

Cada una de las actividades a desarrollar presenta su objetivo, la forma de llevarse a cabo, el tiempo requerido y los materiales necesarios para su ejecución (si estos materiales no fueron especificados en la guía del facilitador). En cada una de las actividades se incluyó un recuadro con una foto del momento vivido durante la semana de formación, para que los talleristas en formación recuerden cómo fue su realización. Aquellas actividades que no se llevaron a cabo durante esa semana, no tienen esa fotografía.

Parte 4: Guía del facilitador para actividades con niños alrededor del territorio



Esta guía se encuentra disponible en el siguiente link:

https://laserpulse.org/part4_trainingguideforworkshopwithchildren_guiaparaninos/.

La guía del facilitador para actividades con niños alrededor del territorio, llamada también ¿cómo vemos los niños nuestro territorio?, es un instrumento esencial dentro de este kit pedagógico. Si bien esta iniciativa no se pensó incluirla dentro de la estrategia pedagógica que inspiró este kit, las necesidades del territorio, de sus gentes y de Saberes de Monte hicieron necesario su diseño. Esta guía responde a los siguientes objetivos: 1) incluir la visión de los niños dentro de la comprensión y proyección territorial comunitaria; 2) determinar la visión de los niños de su territorio (desde el más íntimo (ellos mismos) pasando por su familia y comunidad, hasta su entorno; 3) caracterizar a los niños de las comunidades participantes con el objeto de diseñar el kit educativo sobre el territorio que diseñará

Saberes de Monte para los niños entre los 5 y 10 de dichas comunidades; 4) idear una estrategia con los niños mientras sucede el taller en comunidades para que las mujeres puedan asistir a este taller. Esta guía puede utilizarse para cualquiera de los objetivos mencionados, ya sea completa o por partes.

Las categorías utilizadas para diseñar las actividades del taller representan las diferentes esferas del territorio humano: desde el más íntimo (nosotros mismos) hasta el más amplio dentro de una comunidad local (el entorno). Del mismo modo, estas categorías pueden ser entendidas como círculos concéntricos que definen los niveles de relación que tienen los niños dentro de su propia comunidad. Estas categorías son:

- 1) Yo
- 2) Mi familia
- 3) Mi comunidad
- 4) Mi entorno

Las categorías se convirtieron en preguntas y, a partir de estas preguntas, se determinaron actividades que dieran respuesta a las mismas. Así, cada categoría tiene las siguientes subdivisiones que conforman la estructura de actividades de la guía:

- 1) Yo: Bienvenida, juego para conocernos, ¿con qué sueño?
- 2) Mi familia: ¿cómo es mi familia?
- 3) Mi comunidad: ¿cómo es un día en mi comunidad?, ¿cómo es mi comunidad?, ¿cuáles son nuestros juegos?, cierre
- 4) Mi entorno: ¿cómo es nuestro territorio?

Cada categoría y sus actividades tienen un color en la guía. El azul para los temas relacionados con el yo, el naranja para mi familia, el verde para mi comunidad y el morado para mi entorno. Además, cada actividad presenta el objetivo para la que fue creada, la forma de llevarse a cabo, el tiempo requerido y los materiales necesarios para su ejecución.