



KIT LÍDERES COMUNITARIOS Y BIOCULTURALIDAD

PARTE 4

GUÍA DEL FACILITADOR PARA ACTIVIDADES
CON NIÑOS ALREDEDOR DEL TERRITORIO

¿CÓMO VEMOS LOS NIÑOS
EL TERRITORIO?



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

P PURDUE
UNIVERSITY



INTRODUCCIÓN

Este documento hace parte del kit "Líderes comunitarios y Bioculturalidad. Kit pedagógico para la formación de talleristas comunitarios en la comprensión y planeación territorial (bosque, siembra y aguas dulces)". El propósito fundamental de este kit pedagógico se encuentra en uno de los objetivos más importantes de la investigación traslativa: dejar capacidad instalada en las comunidades locales. Por tanto, el kit está diseñado para compartir conocimientos entre la academia y las comunidades para que mujeres y hombres de las mismas comunidades lideren el proceso de recolección de información en sus territorios. De esta manera, este proceso permite el empoderamiento de las comunidades y de sus conocimientos, así como la posibilidad de que sean ellos mismos quienes puedan liderar procesos posteriores dentro de sus comunidades.

Este kit pedagógico fue diseñado por el equipo de investigación "Saberes de Monte" para la formación de talleristas comunitarios en la comprensión y planeación territorial, específicamente en los aspectos forestales, agrícolas e hídricos. "Saberes de Monte" es un proyecto de investigación traslativa financiado por el programa Laser Pulse y llevado a cabo por la Universidad EAFIT – Escuela de Derecho y Universidad de los Niños – (Colombia), la Fundación ACUA (Colombia) y las comunidades indígenas y afrodescendientes del municipio de Nuquí (Chocó - Colombia). Este proyecto tiene como objetivo comprender las formas más importantes de apropiación, uso y planificación futura del territorio (particularmente en las dimensiones agrícola y forestal) de los grupos afrodescendientes e indígenas que habitan Nuquí, con el fin de encontrar mecanismos y alternativas equitativas y económica, social y ambientalmente sostenibles para la protección, mantenimiento y mejora de este territorio y sus gentes desde las visiones y el contexto de las comunidades involucradas.

Dado que este kit pedagógico nació dentro del marco del proyecto "Saberes de Monte," su estructura y redacción tiene en cuenta y menciona a las comunidades participantes en el mismo y sus necesidades y formas de planeación territorial. Lo anterior no debe ser tomado como un impedimento para su aplicación en otros contextos en Colombia o en el mundo. Los materiales de este kit son modelos descriptivos y moldeables que pueden ser cambiados por las organizaciones que los utilicen dependiendo de las circunstancias o las temáticas a tratar. Así mismo, según los propósitos de dichas organizaciones en comunidad, este kit pedagógico puede ser usado en su conjunto, por documentos, por secciones o por actividades.

De esta manera, este kit en su conjunto puede ser utilizado por organizaciones gubernamentales, de la sociedad civil o comunitarias que busquen formar líderes locales como talleristas para llevar a cabo actividades en la comprensión de su territorio y la planeación territorial en algunos aspectos del mismo: bosque, siembra y aguas dulces.

Este kit también puede ser utilizado por las organizaciones anteriormente mencionadas de otra manera en diferentes contextos comunitarios (comunidades locales, colegios, escuelas, organizaciones civiles, etc.): por partes, por documentos, por talleres y por actividades. Para ello, basta con tener en cuenta los objetivos de dichas partes, documentos, talleres o actividades, y realizar las adecuaciones necesarias dependiendo del tema a tratar y la población participante. Como se verá más adelante, el kit tiene una parte centrada en habilidades y herramientas para la formación de talleristas; otra parte cuyo propósito es el afianzamiento de conceptos geológicos y biológicos territoriales; y una última parte enfocada en el reconocimiento y la planeación territorial. Así mismo, cada uno de los talleres y actividades que los componen presenta el objetivo para el cual fue creado.

La estructura del kit pedagógico contiene los siguientes documentos:

- La guía del facilitador para la formación de formadores.
- Las bitácoras de los talleristas, para el encuentro presencial de formación un modelo para afrodescendientes y otro para indígenas).
- La guía para talleristas para la realización de los talleres de planeación comunitaria en sus comunidades (un modelo para afrodescendientes y otro para indígenas).
- La guía del facilitador para actividades con niños alrededor del territorio.

Este documento contiene la tercera parte del Kit: la guía para talleristas. La explicación y los link de los demás documentos del kit pedagógico puede encontrarse en: [Training Kit for Community Leaders.docx](#). Su lectura dará mayores herramientas para comprender su uso y otras formas de aplicación del mismo.

Unas últimas aclaraciones en cuanto al uso de este kit pedagógico. Debido a que las personas que realizaron los talleres de este kit en Saberes de Monte fueron mujeres, se decidió utilizar una versión femenina en la escritura de cada una de las guías. Por otro lado, cada uno de los talleres aquí descritos necesita por lo menos dos talleristas para su realización, investigadores expertos en los temas que se proponen y un equipo logístico encargado de materiales, refrigerios, horarios, etc. Este último equipo es esencial, ya que los temas logísticos también hacen parte de una metodología participativa; cuidar hasta el último detalle en ellos permite el bienestar del equipo formador y de los participantes en estas actividades. Para finalizar, aconsejamos utilizar materiales que protejan el medio ambiente y que tengan en cuenta las condiciones climáticas de los lugares en donde se van a utilizar. no de los talleres y actividades que los componen presenta el objetivo para el cual fue creado.

PARTE 4:

GUÍA DEL FACILITADOR PARA ACTIVIDADES CON NIÑOS ALREDEDOR DEL TERRITORIO

La guía del facilitador para actividades con niños alrededor del territorio, llamada también ¿cómo vemos los niños nuestro territorio?, es un instrumento esencial dentro de este kit pedagógico. Si bien esta iniciativa no se pensó incluirla dentro de la estrategia pedagógica que inspiró este kit, las necesidades del territorio, de sus gentes y de Saberes de Monte hicieron necesario su diseño. Esta guía responde a los siguientes objetivos: 1) incluir la visión de los niños dentro de la comprensión y proyección territorial comunitaria; 2) determinar la visión de los niños de su territorio (desde el más íntimo (ellos mismos) pasando por su familia y comunidad, hasta su entorno); 3) caracterizar a los niños de las comunidades participantes con el objeto de diseñar el kit educativo sobre el territorio que diseñará Saberes de Monte para los niños entre los 5 y 10 de dichas comunidades; 4) idear una estrategia con los niños mientras sucede el taller en comunidades para que las mujeres puedan asistir a este taller. Esta guía puede utilizarse para cualquiera de los objetivos mencionados, ya sea completa o por partes.

Las categorías utilizadas para diseñar las actividades del taller representan las diferentes esferas del territorio humano: desde el más íntimo (nosotros mismos) hasta el más amplio dentro de una comunidad local (el entorno). Del mismo modo, estas categorías pueden ser entendidas como círculos concéntricos que definen los niveles de relación que tienen los niños dentro de su propia comunidad. Estas categorías son:

1. Yo
2. Mi familia
3. Mi comunidad
4. Mi entorno

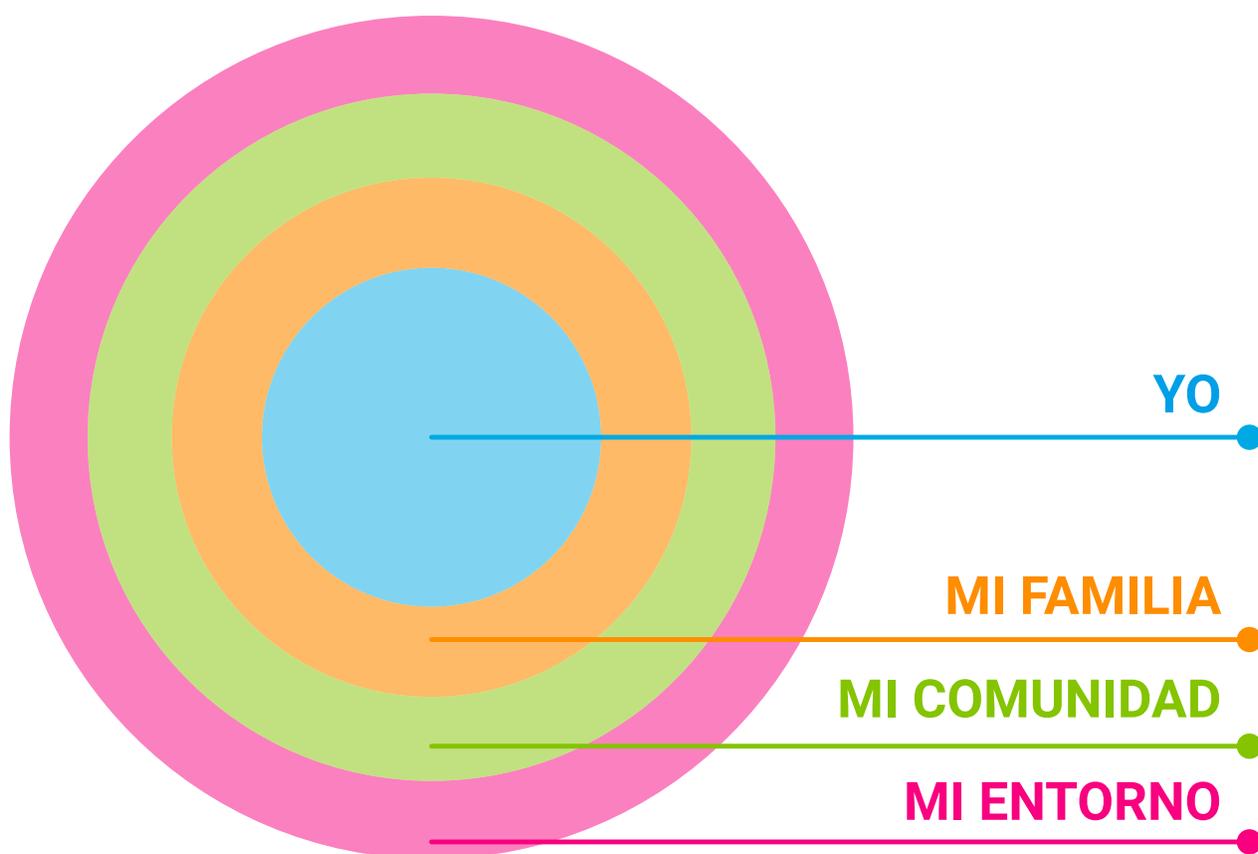
Las categorías se convirtieron en preguntas y, a partir de estas preguntas, se determinaron actividades que dieran respuesta a las mismas. Así, cada categoría tiene las siguientes subdivisiones que conforman la estructura de actividades de la guía:

1. Yo: Bienvenida, juego para conocernos, ¿con qué sueño?
2. Mi familia: ¿cómo es mi familia?
3. Mi comunidad: ¿cómo es un día en mi comunidad?, ¿cómo es mi comunidad?, ¿cuáles son nuestros juegos?, cierre
4. Mi entorno: ¿cómo es nuestro territorio?

Cada categoría y sus actividades tienen un color en la guía. El azul para los temas relacionados con el yo, el naranja para mi familia, el verde para mi comunidad y el morado para mi entorno. Además, cada actividad presenta el objetivo para la que fue creada, la forma de llevarse a cabo, el tiempo requerido y los materiales necesarios para su ejecución.

Con este taller, se busca determinar la manera como las niñas y los niños de Nuquí, ven su territorio. Desde lo más íntimo (ellos mismos), pasando por su familia y comunidad, hasta su entorno.

Así mismo, el taller busca caracterizar a estos niños y niñas con le fin de cumplir estos objetivos , las actividades están divididas por colores que representan cada uno de las categorías que queremos conocer de los niños.



HORARIO

9:00 - 9:30 a.m.	BIENVENIDA
9:30 - 10:00 a.m.	JUEGO PARA CONOCERNOS
10:00 - 10:30 a.m.	¿CÓMO ES MI FAMILIA?
10:30 - 11:00 a.m.	
11:00 - 11:30 a.m.	¿CÓMO ES UN DÍA EN MI COMUNIDAD?
11:30 - 12:00 m.	
12:00 - 12:30 p.m.	ALMUERZO
12:30 - 1:00 p.m.	
1:00 - 1:30 p.m.	¿CON QUÉ SUEÑO?
1:30 - 2:00 p.m.	
2:00 - 2:30 p.m.	¿CÓMO ES MI COMUNIDAD?
2:30 - 3:00 p.m.	
3:00 - 3:30 p.m.	¿CUÁLES SON NUESTROS JUEGOS?
3:30 - 4:00 p.m.	¿CÓMO ES NUESTRO TERRITORIO?
4:00 - 4:30 p.m.	CIERRE

BIENVENIDA

20 min

Objetivo: Crear clima de grupo.

Opción 1: En círculo, los participantes se lanzan una pelota, el participante que reciba la pelota debe decir su nombre y lanzarla a otro para que se presente.

Opción 2: Cada participante se presenta diciendo su nombre y su animal favorito, acompañado por un gesto que represente este animal. Los demás participantes repiten el gesto.

Materiales

Pelota

2. JUEGO PARA CONOCERNOS

30 min

Objetivo: Conocer a los participantes.

Se ubican 15 vasos de plástico en el centro del círculo, cada uno con un papel de color que corresponde a una pregunta.

Por turnos, los participantes deben lanzar un ping pong e intentar encestarlo en alguno de los vasos. Cuando lo logran deben, sacar el papel del vaso y responder la pregunta que corresponde a ese color.

Cuando se responde la pregunta, se retira el vaso del juego. El juego se termina cuando no queden más vasos.

Materiales

15 vasos de plástico
3 ping pones
Papeles de colores
Lista con las preguntas

3. ¿CÓMO ES MI FAMILIA?

60 min

Objetivo: Comprender la composición de las familias y los roles de cada uno de los integrantes

Pedir a los participantes que con ayuda de bolsas de papel recreen los miembros de su familia. Si hay niños que pertenecen a la misma familia pueden formar equipo.

Al finalizar, pedirles que presenten al resto del grupo los títeres que crearon y que cuenten una pequeña historia con estos personajes.



Materiales

Bolsas de papel
Marcadores
Lana
Colbón
Tijeras
Hojas iris

4. ¿CÓMO ES UN DÍA EN MI COMUNIDAD?

60 min

Objetivo: Conocer la comunidad y las actividades que los niños hacen allí

Los participantes hacen un recorrido por su comunidad, para mostrarle a la tallerista los lugares y las actividades que hacen a diario.

¿Qué actividades me gusta hacer en mi comunidad?
¿Con cuáles actividades debo tener cuidado?

Materiales

- Grabadora
- Cámara o celular

5. ¿CON QUÉ SUEÑO?

60 min

Objetivo: Entender con qué sueñan los niños

Momento para que los niños descansen e intenten tomar una siesta. Los niños que no quieran dormir pueden contar historias a los demás.

Al despertar, preguntarles: ¿cuál es el sueño más bonito que has tenido? Pedirles que hagan un dibujo con la respuesta.

Materiales

Hojas carta
Colores
Marcadores

6. ¿CÓMO ES MI COMUNIDAD?

60 min

Objetivo: Reconocer las plantas, los animales y las personas que comparten el espacio con las niñas y niños de cada comunidad

Pedirles a los participantes que sobre un pliego de papel grande realicen un mural de su comunidad, incluyendo el río y la zona de bosque que conozcan.

Al finalizar, ubicar sobre los espacios que dibujaron las plantas, los animales y las personas que habitan allí.

Para este momento, se pueden ubicar imágenes de animales alrededor del mural y hacer preguntas detonantes para inspirar a los niños.

- ¿Cuáles animales viven en el bosque, aire, agua?
- ¿Cuáles animales se comen?
- ¿Cuáles plantas de la zotea se pueden comer?
- ¿Cuáles plantas traen nuestros papás para comer?

Materiales

Pliego papel kraft
Marcadores
Pintura
Espuma
Papel globo
Hojas carta
Imágenes de animales

7. ¿CUÁLES SON NUESTROS JUEGOS?

30 min

Objetivo: Aprender algunos de los juegos que tienen los niños de cada comunidad

Se les pide a los participantes que piensen en su juego favorito y lo escriban o lo dibujen en un papel.

Todos los papeles con los juegos que escriben los participantes se echan en una bolsa de tela y se sacan algunos al azar para jugarlos en este espacio.

Materiales

Hojas carta
cortadas a la
mitad
Marcadores
Sobre de tela

8. ¿CÓMO ES NUESTRO TERRITORIO?

10 min

Objetivo: Entender las características del territorio en donde viven

Actividad 1

Se ubica a los participantes en círculo y se les pide que con ayuda de su cuerpo recreen la forma de la cuenca donde viven.

Para esto, pueden, uno, levantar los brazos para formar los ríos y, dos, jugar con las alturas para mostrar la parte de la cuenca donde llega el mar.



9. ¿CÓMO ES NUESTRO TERRITORIO?

15 min

Objetivo: Entender las características del territorio en donde viven

Actividad 2

Se divide el grupo en 2. Por turnos, un equipo va a intentar atrapar al otro jugando a ser diferentes personajes.

Turno 1: el equipo que persigue se llamará las **hormigas** y el que corre se denominará **plantas**, (Las hormigas se alimentan de las hojas de las plantas).

Turno 2: El equipo que persigue, será los **hongos** y el que corre será **bacterias**, (Los hongos atrapan a las bacterias para que les ayuden a conseguir los nutrientes que necesitan).

Materiales

Imágenes de los personajes

10. CIERRE

15 min

Objetivo: Imaginar el territorio en el futuro y conocer cómo se lo sueñan los niños

Se le pide a los participantes cerrar los ojos e imaginar que han tenido que dejar su comunidad por un tiempo. Después de 20 años sin contacto, vuelven y se encuentra que todo ha mejorado mucho.

¿Cómo se vería la comunidad? ¿Cómo son las casas?
¿Qué hace la gente? ¿Cómo están los bosques?
¿Cómo se ve el agua? ¿Qué ha cambiado? ¿Qué no?

Pedirles que dibujen lo que imaginaron.

Materiales

Pliego de papel kraft
Marcadores
Pintura
Espuma
Limpia pipas
Tijeras
Colbón