



KIT LÍDERES COMUNITARIOS Y BIOCULTURALIDAD

PARTE 3 GUÍA PARA TALLERISTAS (INDÍGENAS)

¿CÓMO CONSTRUIMOS NUESTRO PLAN DE VIDA?



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

P PURDUE
UNIVERSITY



INTRODUCCIÓN

Este documento hace parte del kit "Líderes comunitarios y Bioculturalidad. Kit pedagógico para la formación de talleristas comunitarios en la comprensión y planeación territorial (bosque, siembra y aguas dulces)". El propósito fundamental de este kit pedagógico se encuentra en uno de los objetivos más importantes de la investigación traslativa: dejar capacidad instalada en las comunidades locales. Por tanto, el kit está diseñado para compartir conocimientos entre la academia y las comunidades para que mujeres y hombres de las mismas comunidades lideren el proceso de recolección de información en sus territorios. De esta manera, este proceso permite el empoderamiento de las comunidades y de sus conocimientos, así como la posibilidad de que sean ellos mismos quienes puedan liderar procesos posteriores dentro de sus comunidades.

Este kit pedagógico fue diseñado por el equipo de investigación "Saberes de Monte" para la formación de talleristas comunitarios en la comprensión y planeación territorial, específicamente en los aspectos forestales, agrícolas e hídricos. "Saberes de Monte" es un proyecto de investigación traslativa financiado por el programa Laser Pulse y llevado a cabo por la Universidad EAFIT – Escuela de Derecho y Universidad de los Niños – (Colombia), la Fundación ACUA (Colombia) y las comunidades indígenas y afrodescendientes del municipio de Nuquí (Chocó - Colombia). Este proyecto tiene como objetivo comprender las formas más importantes de apropiación, uso y planificación futura del territorio (particularmente en las dimensiones agrícola y forestal) de los grupos afrodescendientes e indígenas que habitan Nuquí, con el fin de encontrar mecanismos y alternativas equitativas y económica, social y ambientalmente sostenibles para la protección, mantenimiento y mejora de este territorio y sus gentes desde las visiones y el contexto de las comunidades involucradas.

Dado que este kit pedagógico nació dentro del marco del proyecto "Saberes de Monte," su estructura y redacción tiene en cuenta y menciona a las comunidades participantes en el mismo y sus necesidades y formas de planeación territorial. Lo anterior no debe ser tomado como un impedimento para su aplicación en otros contextos en Colombia o en el mundo. Los materiales de este kit son modelos descriptivos y moldeables que pueden ser cambiados por las organizaciones que los utilicen dependiendo de las circunstancias o las temáticas a tratar. Así mismo, según los propósitos de dichas organizaciones en comunidad, este kit pedagógico puede ser usado en su conjunto, por documentos, por secciones o por actividades.

De esta manera, este kit en su conjunto puede ser utilizado por organizaciones gubernamentales, de la sociedad civil o comunitarias que busquen formar líderes locales como talleristas para llevar a cabo actividades en la comprensión de su territorio y la planeación territorial en algunos aspectos del mismo: bosque, siembra y aguas dulces.

Este kit también puede ser utilizado por las organizaciones anteriormente mencionadas de otra manera en diferentes contextos comunitarios (comunidades locales, colegios, escuelas, organizaciones civiles, etc.): por partes, por documentos, por talleres y por actividades. Para ello, basta con tener en cuenta los objetivos de dichas partes, documentos, talleres o actividades, y realizar las adecuaciones necesarias dependiendo del tema a tratar y la población participante. Como se verá más adelante, el kit tiene una parte centrada en habilidades y herramientas para la formación de talleristas; otra parte cuyo propósito es el afianzamiento de conceptos geológicos y biológicos territoriales; y una última parte enfocada en el reconocimiento y la planeación territorial. Así mismo, cada uno de los talleres y actividades que los componen presenta el objetivo para el cual fue creado.

La estructura del kit pedagógico contiene los siguientes documentos:

- La guía del facilitador para la formación de formadores.
- Las bitácoras de los talleristas, para el encuentro presencial de formación un modelo para afrodescendientes y otro para indígenas).
- La guía para talleristas para la realización de los talleres de planeación comunitaria en sus comunidades (un modelo para afrodescendientes y otro para indígenas).
- La guía del facilitador para actividades con niños alrededor del territorio.

Este documento contiene la tercera parte del Kit: la guía para talleristas. La explicación y los link de los demás documentos del kit pedagógico puede encontrarse en: Training Kit for Community Leaders.docx. Su lectura dará mayores herramientas para comprender su uso y otras formas de aplicación del mismo.

Unas últimas aclaraciones en cuanto al uso de este kit pedagógico. Debido a que las personas que realizaron los talleres de este kit en Saberes de Monte fueron mujeres, se decidió utilizar una versión femenina en la escritura de cada una de las guías. Por otro lado, cada uno de los talleres aquí descritos necesita por lo menos dos talleristas para su realización, investigadores expertos en los temas que se proponen y un equipo logístico encargado de materiales, refrigerios, horarios, etc. Este último equipo es esencial, ya que los temas logísticos también hacen parte de una metodología participativa; cuidar hasta el último detalle en ellos permite el bienestar del equipo formador y de los participantes en estas actividades. Para finalizar, aconsejamos utilizar materiales que protejan el medio ambiente y que tengan en cuenta las condiciones climáticas de los lugares en donde se van a utilizar. no de los talleres y actividades que los componen presenta el objetivo para el cual fue creado.

PARTE 3:

GUÍA PARA TALLERISTAS

La guía para talleristas (una para comunidades afrodescendientes y una para comunidades indígenas) tiene tres objetivos:

1. Escribir los talleres comunitarios diseñados en el proyecto Saberes de Monte para recoger información necesaria que apoya la planeación territorial de las comunidades participantes del proyecto (uno de los objetivos del proyecto)
2. Coordinar al equipo facilitador con los líderes comunitarios en formación para el desarrollo de los talleres anteriormente nombrados
- 3) Apoyar a los talleristas en formación para que apliquen los conocimientos adquiridos en la formación de formadores.

Sus objetivos hacen que sea un instrumento versátil que puede ser usado en diferentes contextos y situaciones. Un equipo investigador puede utilizarla completa o por partes para diseñar o aplicar talleres comunitarios en comunidades que estén desarrollando su planeación territorial. Si dicho equipo decide aliarse con líderes comunitarios, también tiene una herramienta para incluir a estos dentro del desarrollo de talleres. Igualmente, una comunidad u organización local puede usarla para determinar elementos importantes con este mismo fin. O, una formación de líderes comunitarios como talleristas puede emplearla como herramienta de aprendizaje y evaluación.

Dado que las comunidades afrodescendientes e indígenas de Nuquí están en momentos diferentes de planificación territorial (con desafíos distintos), se diseñaron dos guías para talleristas parecidas en su estructura, pero con actividades diferentes, una para indígenas y otra para afrodescendientes. Es por ello que la guía para comunidades indígenas se llama ¿cómo construimos un plan de vida?; por su parte, la guía para comunidades afro se denomina ¿cómo organizamos mejor nuestro territorio? Esta diferenciación era importante para Saberes de Monte, ya que nos permitió diferenciar cada una de las comunidades teniendo en cuenta sus particularidades, pero también comparar las mismas para encontrar semejanzas, puntos encontrados, canales de comunicación y planes de acción conjuntos entre ellas.

De esta manera, la guía para talleristas contiene las siguientes partes:

1. Bienvenida
2. ¿Quiénes somos?
3. ¿Para qué sirve un plan de vida? (comunidades indígenas); ¿por qué es importante zonificar? (comunidades afrodescendientes)
4. Partes de un plan de vida (comunidades indígenas); partes de la cuenca (comunidades afrodescendientes)
5. Historia de la comunidad (comunidades indígenas)
6. Usos y desafíos
7. Sueños
8. Plan de acción (comunidades indígenas); plan de acción y reglas (comunidades afrodescendientes)

Esta guía usa lenguaje coloquial al ser una herramienta para acompañar a los talleristas en formación y para coordinar su trabajo con el equipo facilitador. También está dividida por colores. Las actividades en color verde las dirige el tallerista en formación; las de color azul son actividades por equipos en el que este tallerista en formación acompaña a un equipo; por último, las actividades en gris son dirigidas por los facilitadores de Saberes de Monte con apoyo del tallerista en formación. Además, en algunas partes de la misma se encuentran preguntas en azul para que los talleristas en formación asienten más algunos de los puntos fundamentales de la planeación territorial.

Cada una de las actividades a desarrollar presenta su objetivo, la forma de llevarse a cabo, el tiempo requerido y los materiales necesarios para su ejecución (si estos materiales no fueron especificados en la guía del facilitador). En cada una de las actividades se incluyó un recuadro con una foto del momento vivido durante la semana de formación, para que los talleristas en formación recuerden cómo fue su realización. Aquellas actividades que no se llevaron a cabo durante esa semana, no tienen esa fotografía.

¡HOLA DE NUEVO, TALLERISTA!

Ya casi nos volvemos a encontrar para vivir nuestro taller con tu comunidad.

RECUERDA QUE ANTES DEL DÍA DEL TALLER DEBES:

- Realizar la convocatoria del taller incluyendo al menos a 3 abuelos de tu comunidad.
- Hablar con los abuelos y recoger información sobre la historia de la comunidad
- Planear la actividad de bienvenida
- Estudiar esta guía

A continuación, te compartimos la guía con los momentos que compartiremos ese día.

Recuerda que en este taller tienes un papel muy importante como tallerista. Por esto, creamos este documento para que lo estudies y estés preparado para nuestro encuentro. Igualmente, el día del taller nos encontraremos contigo 1 hora antes para hacer los últimos acuerdos y resolver dudas.

Esta guía está dividida por colores:



Las actividades que están en **VERDE** las vas a dirigir tú. (no te preocupes, el equipo saberes de Monte va a estar acompañándote y ayudándote si lo necesitas).



Las actividades que están en **AZUL** son actividades en las que vamos a tener equipos; necesitamos tu ayuda acompañando uno de los equipos.



Las actividades que están en **GRIS** las van a dirigir las talleristas de Saberes de Monte. Con ellas puedes conversar para ver cómo las puedes apoyar.

También vas a encontrar unas **preguntas en azul** que puedes ir pensando en su respuesta para el día del taller.

HORARIO

9:00 - 9:30 a.m.	BIENVENIDA
9:30 - 10:00 a.m.	¿QUIÉNES SOMOS?
10:00 - 10:30 a.m.	¿PARA QUÉ SIRVE UN PLAN DE VIDA?
10:30 - 11:00 a.m.	PARTES DE UN PLAN DE VIDA
11:00 - 11:30 a.m.	HISTORIA DE LA COMUNIDAD
11:30 - 12:00 m.	
12:00 - 12:30 p.m.	ALMUERZO
12:30 - 1:00 p.m.	
1:00 - 1:30 p.m.	USOS Y DESAFÍOS
1:30 - 2:00 p.m.	
2:00 - 2:30 p.m.	SUEÑOS
2:30 - 3:00 p.m.	REFRIGERIO
3:00 - 3:30 p.m.	PLAN DE ACCIÓN
3:30 - 4:00 p.m.	
4:00 - 4:30 p.m.	

1. BIENVENIDA

20 min

OBJETIVO: CREAR CLIMA DE GRUPO.

Parte 1

La tallerista de Saberes de Monte ofrece el espacio en nombre del tallerista Armando Hanipe de la comunidad de Nuquí Arriba, quien murió en los días posteriores a la formación de formadores.

Parte 2

Esta actividad te corresponde planearla a ti.

Puede ser un juego, una canción, una dramatización, recuerda, que el objetivo es conectar a todos los participantes con el taller.

Así fue este momento en la semana de formación



2. ¿QUIÉNES SOMOS?

40 min

OBJETIVO: CONSTRUIR UNA DEFINICIÓN SOBRE EL SER AFRO DE MI COMUNIDAD

Al estar en azul, esta actividad la dirige el tallerista de Saberes de Monte con tu apoyo.

El grupo se divide en 3 equipos, cada uno estará encargado de construir una parte de la definición.

Equipo 1 ¿Qué significa ser de mi comunidad?

Tú vas a estar acompañando este equipo

Cada participante debe decir una palabra que dé respuesta a esta pregunta. Se pueden escribir las palabras en post it e ir creando una frase. Los post it se pueden reorganizar para que todos los participantes queden satisfechos con la definición creada.

Así fue este momento en la semana de formación



2. ¿QUIÉNES SOMOS?

40 min

Equipo 2 ¿Qué nos une como miembros de esta comunidad?

Este grupo lo acompaña la tallerista del equipo Saberes de Monte

Con diferentes materiales, los participantes construyen un mural con sus prácticas, tradiciones, historias y valores.

Equipo 3 ¿Qué significa para nosotros el territorio? ¿Con el monte? ¿La siembra? ¿Las aguas?

Este grupo lo acompaña la tallerista del equipo Saberes de Monte

Este momento no fue parte de nuestra semana de formación.

Dibujar estos 3 elementos (agua, siembra, monte) y sobre cada uno dibujar o escribir la respuesta a estas preguntas.

Así fue este momento en la semana de formación



3. ¿PARA QUÉ SIRVE UN PLAN DE VIDA ?

30 min

OBJETIVO: CONOCER LA IMPORTANCIA DE UN PLAN DE VIDA Y RECOGER SABERES PREVIOS.

¿Qué es un plan de vida?

Este grupo lo acompaña la tallerista del equipo Saberes de Monte

Ir lanzando una cuerda para tejer una red con las respuestas a esta pregunta.

Así fue este momento en la semana de formación



3. ¿PARA QUÉ SIRVE UN PLAN DE VIDA ?

30 min

Momento 2

¿Para qué sirve un plan de vida?

Sin soltar la red que construyeron, la tallerista le pide a los participantes que se dirijan hasta un lugar.

Momento 3

Aún sin soltar la red, la tallerista les cuenta que debemos incluir a más personas en la red.

¿Cómo podemos incluir a personas externas en nuestra red? ¿Qué pasa si ella quiere este pedazo de la red?

Este momento no fue parte de nuestra semana de formación

4. PARTES DE UN PLAN DE VIDA

30 min

OBJETIVO: CONOCER LA IMPORTANCIA DE UN PLAN DE VIDA.

Para esta actividad necesitamos que consigas algunos elementos:

- Jagua
- Foto del abuelo
- Foto de la comunidad
- Parúa - **Falda Embera**
- Herramienta de trabajo
- Planta medicinal

Así fue este momento en la semana de formación



4. PARTES DE UN PLAN DE VIDA

30 min

Esta actividad en gris la dirige la tallerista de Saberes de Monte

Construir 3 círculos con ayuda de una cuerda y en cada círculo ubicar los objetos que representan los elementos que van en esa parte del plan de vida

- **Círculo 1:** ¿Quiénes somos?
- **Círculo 2:** ¿Qué tenemos?
- **Círculo 3:** ¿Cómo nos soñamos?

Así fue este momento en la semana de formación



5. HISTORIA DE LA COMUNIDAD

40 min

OBJETIVO: CONSTRUIR ELEMENTO “HISTORIA” DENTRO DEL QUIÉNES SOMO DEL PLAN DE VIDA.

Al estar en azul, esta actividad la dirige el tallerista de Saberes de Monte con tu apoyo.

Los participantes van a hacer una dramatización que muestre los eventos más importantes de cada comunidad. Es importante que los abuelos estén presentes durante esta actividad, pues ellos son quienes tienen la información.

Para esto se va a dividir el grupo en 3 equipos.

Este momento no fue parte de nuestra semana de formación

Equipo 1 **Tiempo de antes**

Este grupo lo acompaña la tallerista del equipo Saberes de Monte

- ¿Cómo vivía la comunidad embera y cómo era su territorio antes de la llegada de los españoles?
- ¿Cómo fue después de que llegaron los españoles?

Equipo 3 **¿Cómo se formó mi comunidad?**

Tú vas a estar acompañando este equipo

- ¿Quiénes fueron los primeros habitantes?
- ¿Cuál fue la razón por la que llegaron a ese territorio?
- ¿Por qué la comunidad se llama así?
- ¿Cuáles son los momentos más importantes en la historia y construcción de lugares de la comunidad?
- ¿Quiénes y cuando llegaron actores de fuera de la comunidad?

Equipo 3 **Organización social y política**

Este grupo lo acompaña la tallerista del equipo Saberes de Monte

- Organización social
- Organización política

Materiales

- 3 pliegos de papel Kraft
- Marcadores

6. USOS Y DESAFÍOS

60 min

OBJETIVO: VALIDAR CON CADA COMUNIDAD LOS USOS DEL MONTE, LA ZONA DE CULTIVO Y LOS RÍOS, ASÍ COMO LAS PROBLEMÁTICAS ENCONTRADAS DURANTE LA PRIORIZACIÓN.

Al estar en azul, esta actividad la dirige el tallerista de Saberes de Monte con tu apoyo.

En una silueta que representa la cuenca en la que se ubica cada comunidad, los participantes van a dibujar los siguientes elementos: la ubicación de la comunidad, las comunidades cercanas, los bosques y los lugares de siembra.

Los participantes se dividen en dos equipos con el objetivo de ubicar algunos elementos

Equipo 1 Este grupo lo acompaña la tallerista del equipo Saberes de Monte

Sobre estos lugares se ubican las fichas que describen las problemáticas priorizadas por la comunidad. Los participantes quitan y agregan fichas hasta quedar satisfechos con esta priorización.

Equipo 2

Tú vas a estar acompañando este equipo

Sobre los lugares que dibujaron, los participantes ubican fichas con elementos que representan los usos que les dan. Por ejemplo, sacar madera, uso medicinal, etc.

Así mismo, colocan aquellos que no se encuentren en las fichas.

Es importante que llenes en el formato que te vamos a entregar los usos que se mencionen.

Materiales

- Fichas con problemáticas de la comunidad
- Fichas uso de la comunidad
- 2 Mapas de cada comunidad
- Marcadores

OBJETIVO: IMAGINAR EL TERRITORIO EN EL FUTURO EN TEMAS DE SIEMBRA, BOSQUE Y AGUAS DULCES.

Esta actividad te corresponde dirigirla a ti.

Pedir a los participantes que cierren los ojos e imaginen lo siguiente:

“Imagínense que han tenido que dejar su comunidad por un tiempo. Después de 20 años sin contacto, vuelven y se encuentra que todo ha mejorado mucho. ¿Cómo se vería esa comunidad? ¿Cómo son las casas? ¿Qué hace la gente? ¿Cómo están los bosques? ¿Cómo se ve el agua? ¿Qué ha cambiado?”

Dar unos minutos para que los participantes imaginen. Después pedirles que, en 3 equipos construyan un mapa de sueños con dibujos y palabras para contar al resto del grupo lo que imaginaron.

- Equipo 1: Siembra
- Equipo 2: Monte
- Equipo 3: Aguas

Materiales

- 3 pliegos de papel kraft
- Títulos de siembra, monte y agua
- Marcadores

7. PLAN DE ACCIÓN

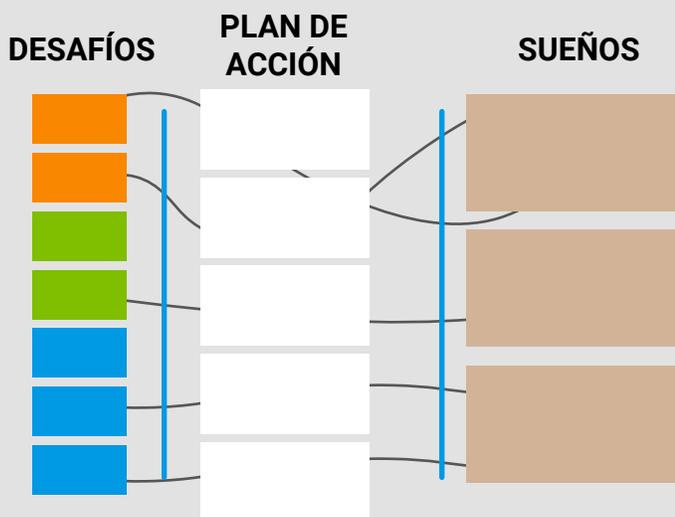
90 min

OBJETIVO: CONOCER LA IMPORTANCIA DE UN PLAN DE ACCIÓN Y DEFINIR UNO PARA ESTOS 3 ELEMENTOS.

Esta actividad en gris la dirige la tallerista de Saberes de Monte

Se divide el suelo en 3 partes, una que representa el ahora, otra que represente el futuro y una que represente las acciones que se deben hacer para lograr ese futuro.

Se pide a los participantes que ubiquen las problemáticas que se priorizaron en uno de los lados (el presente) y los mapas de sueños en el otro (el futuro).



Materiales

- Mapas de los sueños
- Tiras de tripa de pollo para conectar
- Post it
- Fichas con las problemáticas

- ¿Qué estrategia podríamos implementar para lograr estos sueños?
- ¿Cómo sería el programa/ proyecto para llevar la estrategia a cabo?