



KIT LÍDERES COMUNITARIOS Y BIOCULTURALIDAD

PARTE 2 BITÁCORAS DEL TALLERISTA (INDÍGENAS)



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

P PURDUE
UNIVERSITY



INTRODUCCIÓN

Este documento hace parte del kit "Líderes comunitarios y Bioculturalidad. Kit pedagógico para la formación de talleristas comunitarios en la comprensión y planeación territorial (bosque, siembra y aguas dulces)". El propósito fundamental de este kit pedagógico se encuentra en uno de los objetivos más importantes de la investigación traslativa: dejar capacidad instalada en las comunidades locales. Por tanto, el kit está diseñado para compartir conocimientos entre la academia y las comunidades para que mujeres y hombres de las mismas comunidades lideren el proceso de recolección de información en sus territorios. De esta manera, este proceso permite el empoderamiento de las comunidades y de sus conocimientos, así como la posibilidad de que sean ellos mismos quienes puedan liderar procesos posteriores dentro de sus comunidades.

Este kit pedagógico fue diseñado por el equipo de investigación "Saberes de Monte" para la formación de talleristas comunitarios en la comprensión y planeación territorial, específicamente en los aspectos forestales, agrícolas e hídricos. "Saberes de Monte" es un proyecto de investigación traslativa financiado por el programa Laser Pulse y llevado a cabo por la Universidad EAFIT – Escuela de Derecho y Universidad de los Niños – (Colombia), la Fundación ACUA (Colombia) y las comunidades indígenas y afrodescendientes del municipio de Nuquí (Chocó - Colombia). Este proyecto tiene como objetivo comprender las formas más importantes de apropiación, uso y planificación futura del territorio (particularmente en las dimensiones agrícola y forestal) de los grupos afrodescendientes e indígenas que habitan Nuquí, con el fin de encontrar mecanismos y alternativas equitativas y económica, social y ambientalmente sostenibles para la protección, mantenimiento y mejora de este territorio y sus gentes desde las visiones y el contexto de las comunidades involucradas.

Dado que este kit pedagógico nació dentro del marco del proyecto "Saberes de Monte," su estructura y redacción tiene en cuenta y menciona a las comunidades participantes en el mismo y sus necesidades y formas de planeación territorial. Lo anterior no debe ser tomado como un impedimento para su aplicación en otros contextos en Colombia o en el mundo. Los materiales de este kit son modelos descriptivos y moldeables que pueden ser cambiados por las organizaciones que los utilicen dependiendo de las circunstancias o las temáticas a tratar. Así mismo, según los propósitos de dichas organizaciones en comunidad, este kit pedagógico puede ser usado en su conjunto, por documentos, por secciones o por actividades.

De esta manera, este kit en su conjunto puede ser utilizado por organizaciones gubernamentales, de la sociedad civil o comunitarias que busquen formar líderes locales como talleristas para llevar a cabo actividades en la comprensión de su territorio y la planeación territorial en algunos aspectos del mismo: bosque, siembra y aguas dulces.

Este kit también puede ser utilizado por las organizaciones anteriormente mencionadas de otra manera en diferentes contextos comunitarios (comunidades locales, colegios, escuelas, organizaciones civiles, etc.): por partes, por documentos, por talleres y por actividades. Para ello, basta con tener en cuenta los objetivos de dichas partes, documentos, talleres o actividades, y realizar las adecuaciones necesarias dependiendo del tema a tratar y la población participante. Como se verá más adelante, el kit tiene una parte centrada en habilidades y herramientas para la formación de talleristas; otra parte cuyo propósito es el afianzamiento de conceptos geológicos y biológicos territoriales; y una última parte enfocada en el reconocimiento y la planeación territorial. Así mismo, cada uno de los talleres y actividades que los componen presenta el objetivo para el cual fue creado.

La estructura del kit pedagógico contiene los siguientes documentos:

- La guía del facilitador para la formación de formadores.
- Las bitácoras de los talleristas, para el encuentro presencial de formación (un modelo para afrodescendientes y otro para indígenas).
- La guía para talleristas para la realización de los talleres de planeación comunitaria en sus comunidades (un modelo para afrodescendientes y otro para indígenas).
- La guía del facilitador para actividades con niños alrededor del territorio.

Este documento contiene la segunda parte del Kit: la bitácora del tallerista. La explicación y los link de los demás documentos del kit pedagógico puede encontrarse en: [Training Kit for Community Leaders.docx](#). Su lectura dará mayores herramientas para comprender su uso y otras formas de aplicación del mismo.

Unas últimas aclaraciones en cuanto al uso de este kit pedagógico. Debido a que las personas que realizaron los talleres de este kit en Saberes de Monte fueron mujeres, se decidió utilizar una versión femenina en la escritura de cada una de las guías. Por otro lado, cada uno de los talleres aquí descritos necesita por lo menos dos talleristas para su realización, investigadores expertos en los temas que se proponen y un equipo logístico encargado de materiales, refrigerios, horarios, etc. Este último equipo es esencial, ya que los temas logísticos también hacen parte de una metodología participativa; cuidar hasta el último detalle en ellos permite el bienestar del equipo formador y de los participantes en estas actividades. Para finalizar, aconsejamos utilizar materiales que protejan el medio ambiente y que tengan en cuenta las condiciones climáticas de los lugares en donde se van a utilizar.

PARTE 2:

BITÁCORAS DEL TALLERISTA

Estas bitácoras (una para comunidades indígenas y una para comunidades afrodescendientes) son un cuaderno de viaje diseñado para las personas que participan en la formación con dos funciones fundamentales. La primera es formativa: contiene actividades que los talleristas en formación realizan durante las sesiones de dicha formación. Por tanto, es una herramienta fundamental para el facilitador de la formación de formadores. La segunda es de apoyo: es un material de estudio y refuerzo para los talleristas en formación en los talleres que realizarán en sus comunidades.

La bitácora del tallerista puede entregarse completa al inicio de la semana de formación de formadores. También puede proporcionarse hoja por hoja a medida que se van impartiendo los talleres durante dicha formación. Cada uno de los talleres de la guía del facilitador presenta la hoja de la bitácora que apoya la consecución del mismo, bajo el título "bitácora del tallerista", así como su forma de uso. Es aconsejable entregar una carpeta o folder para que los talleristas puedan guardar las hojas entregadas y pedir que marquen la carpeta al principio de la formación. En Saberes de Monte utilizamos un folder grande para hojas argolladas y colocamos cada hoja en un sobre plástico (esto último debido a las condiciones de humedad de la zona).

La bitácora está dividida en las mismas partes que la guía del facilitador con leves modificaciones:

1. Caracterización y vínculo
2. Qué es un taller
3. Habilidades del tallerista
4. Cómo es nuestro territorio (incluye los aspectos biológicos y geológicos)
5. Cómo podemos tener agricultura y bosque al mismo tiempo
6. Quiénes somos
7. Plan de vida (en la bitácora del tallerista indígena)
8. Zonificación (en la bitácora del tallerista afrodescendiente)

Las primeras tres partes, centradas en la comprensión del rol del tallerista, contiene un resumen de algunos elementos importantes a recordar en este tema. A la par, presenta algunas preguntas para desarrollar durante los talleres. La cuarta y la quinta parte, enfocadas en desarrollar conceptos importantes de lo geológico y biológico para la protección del territorio, resume dichas nociones para que los talleristas puedan recordarlas y utilizarlas en su comunidad y en el desarrollo de los talleres que realizan en estas. Las tres últimas partes desarrollan los talleres que los líderes en formación efectuarán en sus comunidades. Sus hojas contienen las indicaciones para ejecutarlo y una estructura para ordenar la información recogida. Estas actividades se refuerzan con el siguiente documento de este kit: la guía para talleristas.

LUNES

8 AM

9 AM

¿Qué es un tallerista?

- Conoceremos y hacer acuerdos
- Recordar por qué estamos aquí
- Conocer rol tallerista

10 AM

11 AM

MARTES

Jornada de sabedores

Compartiremos con sabedores de diferentes comunidades y les haremos preguntas

MIÉRCOLES

¿Cómo es nuestro territorio?

Aprenderemos:
-Cómo se conformó y cómo es el lugar donde vivimos
-Cómo se relacionan los seres que viven en nuestro territorio

JUEVES

¿Para qué sirve un plan de vida?

Aprenderemos la importancia de un plan de vida y cómo construir algunas de las partes que lo componen

ALMUERZO

1 PM

2 PM

¿Qué es un taller?

Aprenderemos:
-Qué es un taller
-Partes del taller
-Tipos de actividades de los talleres
-Cómo preparar un taller

¿Cuáles son las habilidades de un tallerista?

Practicaremos habilidades
-Comunicativas
-De solución de conflictos
-Manejo del cuerpo
-Manejo del espacio

¿Cómo podemos tener agricultura y bosque al mismo tiempo?

¿Quiénes somos?
Aprenderemos cómo crear una definición para cada comunidad

Actividad de cierre

Construiremos un mapa de actores y cerraremos la semana

7 PM

6 PM

5 PM

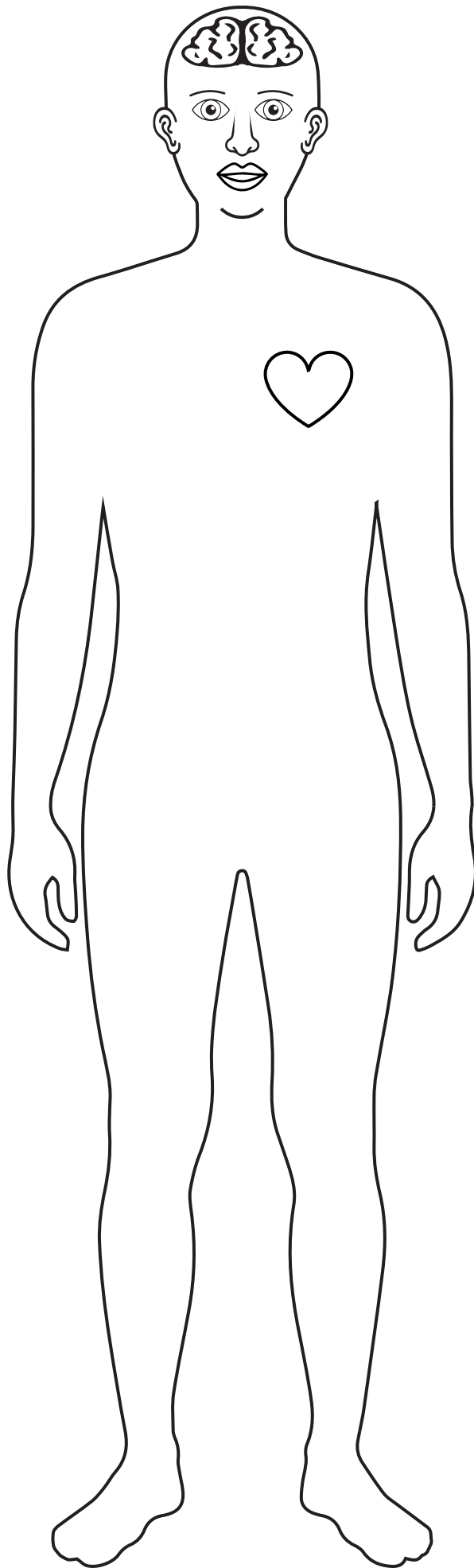
4 PM

3 PM

NOCHE CULTURAL

NOCHE CULTURAL

CARACTERIZACIÓN Y VÍNCULO



ACTIVIDADES TALLERISTA

ANTES DEL TALLER

- Asistir a la semana de formación
- Hacer la convocatoria para cada taller
- Preparar a los participantes de los talleres
- Asisitir a las asesorías antes de cada taller

DURANTE EL TALLER

- Llevar registro de los asistentes
- Liderar el taller
- Recoger información para el informe

DESPUÉS DEL TALLER

- Asistir a una reunión de retroalimentación
- Entregar la información recogida
- Hacer convocatoria para la devolución de información
- Asisitir a la reunión de devolución de información

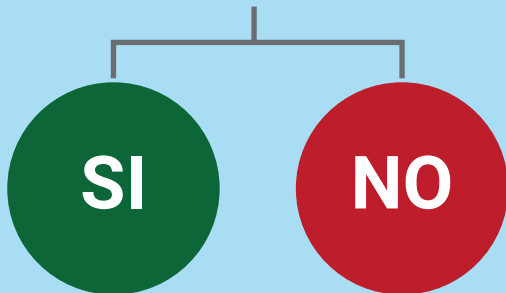
¿QUÉ ES UN TALLER?

TIPOS DE ACTIVIDADES EN LOS TALLERES



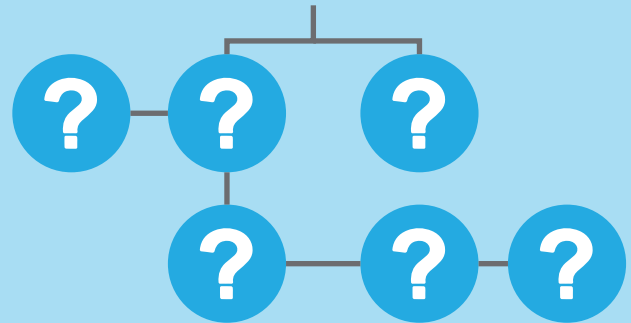
PREGUNTA

Retóricas



Las usamos todos los días,
la respuesta depende de la
persona

Genuinas



Nacen de la imaginación
permite avanzar hacia
nuevos conocimientos



CONVERSACIÓN

Preguntar



Preguntas genuinas

Conocer



Datos interesantes
sobre el tema

Escuchar



Las opiniones de
los demás



JUGAR PARA APRENDER

Dibujar



Representar



Construir



Música y danza



PREPARACIÓN TALLER

| DÓNDE ES | DÍA | HORA |
|----------|-----|------|
| | | |

| ¿CÓMO VOY A CONVOCAR? | |
|-----------------------|--|
| | |

| PARTICIPANTES | |
|---------------|--------------|
| 1. | 11. |
| 2. | 12. |
| 3. | 13. |
| 4. | 14. |
| 5. | 15. |
| 6. | 16. |
| 7. | 17. |
| 8. | 18. |
| 9. | 19. |
| 10. | 20. |

ACTIVIDAD

MATERIALES



.....



.....

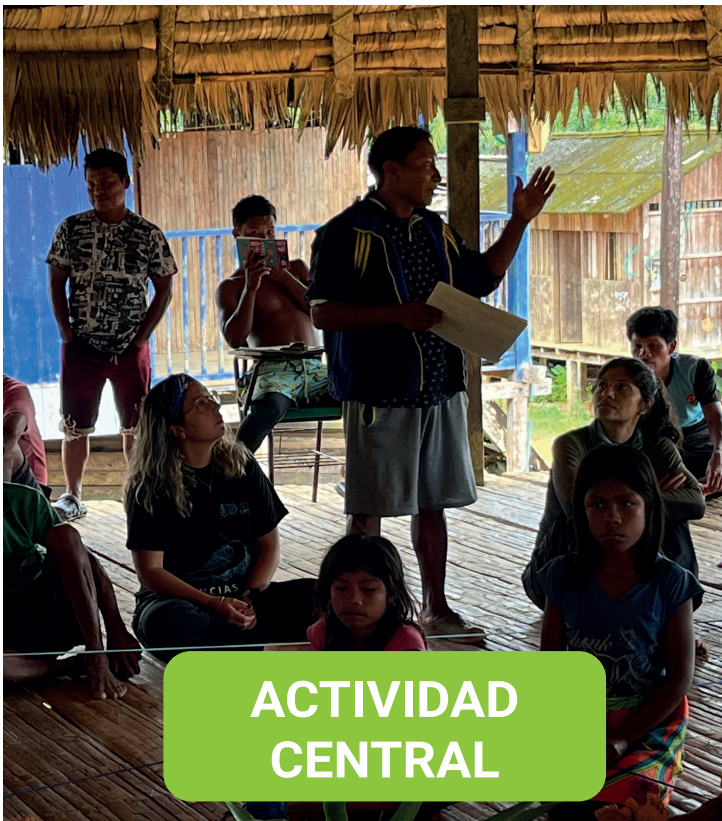


.....



.....

PARTES DE UN TALLER



**¿CUÁLES SON LAS
HABILIDADES DE UN
TALLERISTA?**

HABILIDADES

¿Cuál es tu habilidad?



COMUNICATIVAS

Verificar

- ¿Estoy siendo claro?
- ¿Tienen alguna pregunta?

Repetir

Pedirle a alguien que repita con sus palabras lo que entendió

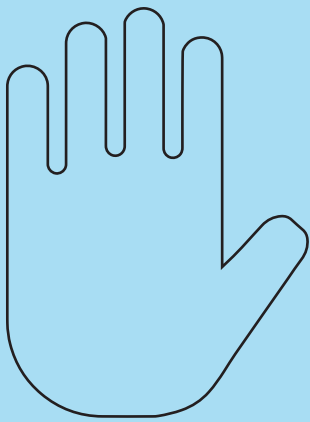
Ejemplo

Contar una historia que sirva como ejemplo



SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Detener la situación



Proponer reglas



Sellar compromiso



Poner en práctica



¿QUÉ HABILIDAD QUIERES DESARROLLAR?

ACCIONES PARA LOGRARLO



.....



.....

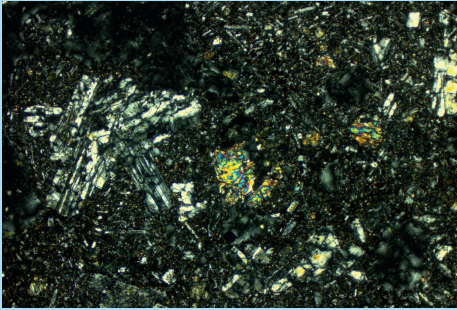


.....

**¿CÓMO ES NUESTRO
TERRITORIO?**

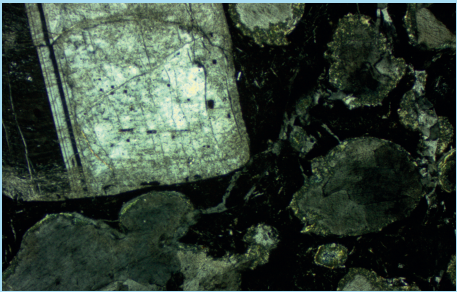
ROCAS DEL TERRITORIO

ÍGNEAS



Basalto

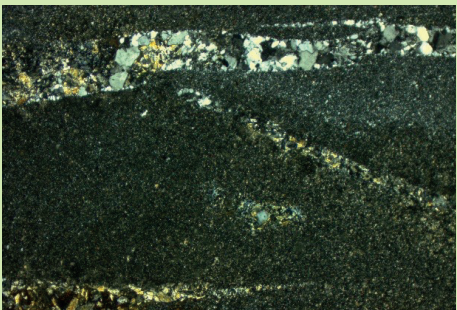
- Se crea cuando la lava sale del volcán y se enfría
- Es oscura porque tiene minerales y mucho hierro
- Las manchas blancas son otros materiales como el sílice que quedaron atrapados dentro de la roca por medio de sus fracturas



Andesita

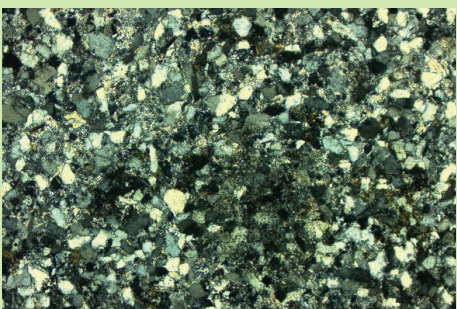
- Es común en la cordillera
- Tiene dos colores porque está compuesta de dos materiales que se enfriaron a diferentes velocidades

SEDIMENTARIAS



Chert

- Se origina cuando muchos organismos marinos muy pequeños se unen

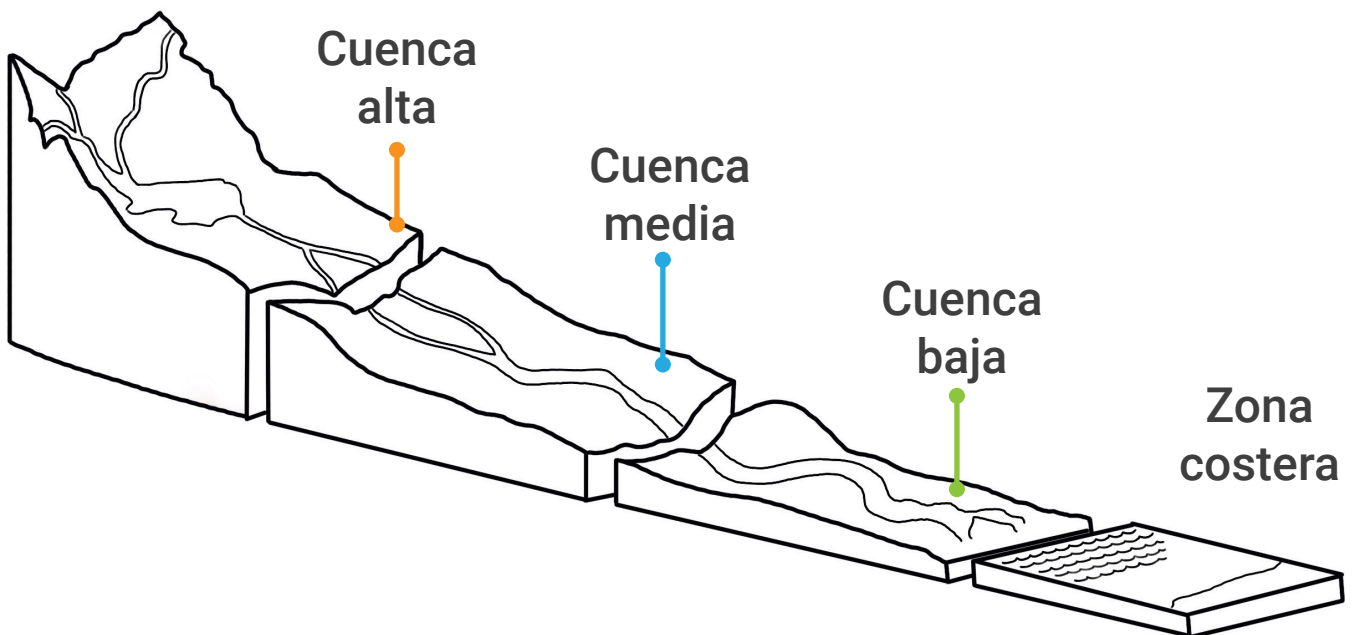


Litoarenita

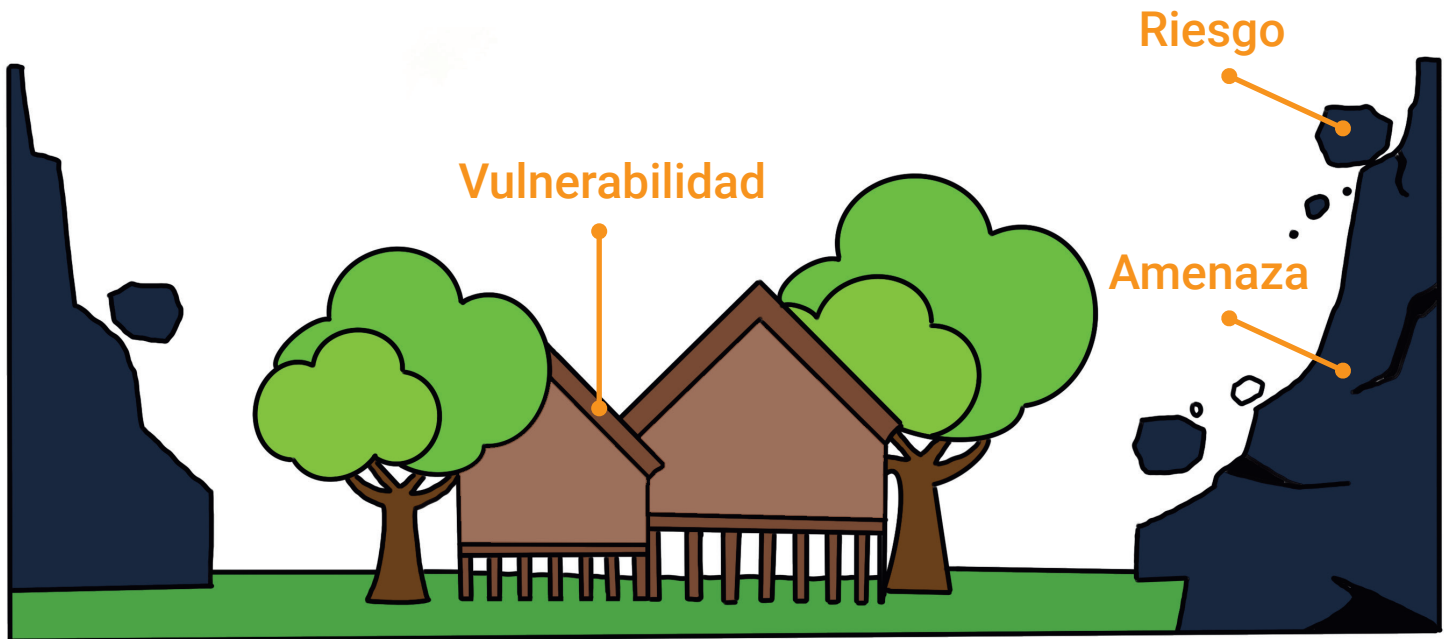
- Se origina cuando los ríos y quebradas transportan y acumulan materiales diferentes

CUENCAS

CARACTERÍSTICAS DEL TERRITORIO



ANÁLISIS DE RIESGOS



¿QUÉ PODEMOS HACER?

Conocer

Las amenazas que existen en el territorio

Monitorear

Medir los riesgos y estar atento a las señales

Comunicar

Esta información con el resto de la comunidad

Prevenir

Definir acciones que nos permitan prevenir riesgos

RELACIONES DEL BOSQUE

Comensalismo



Simbiosis



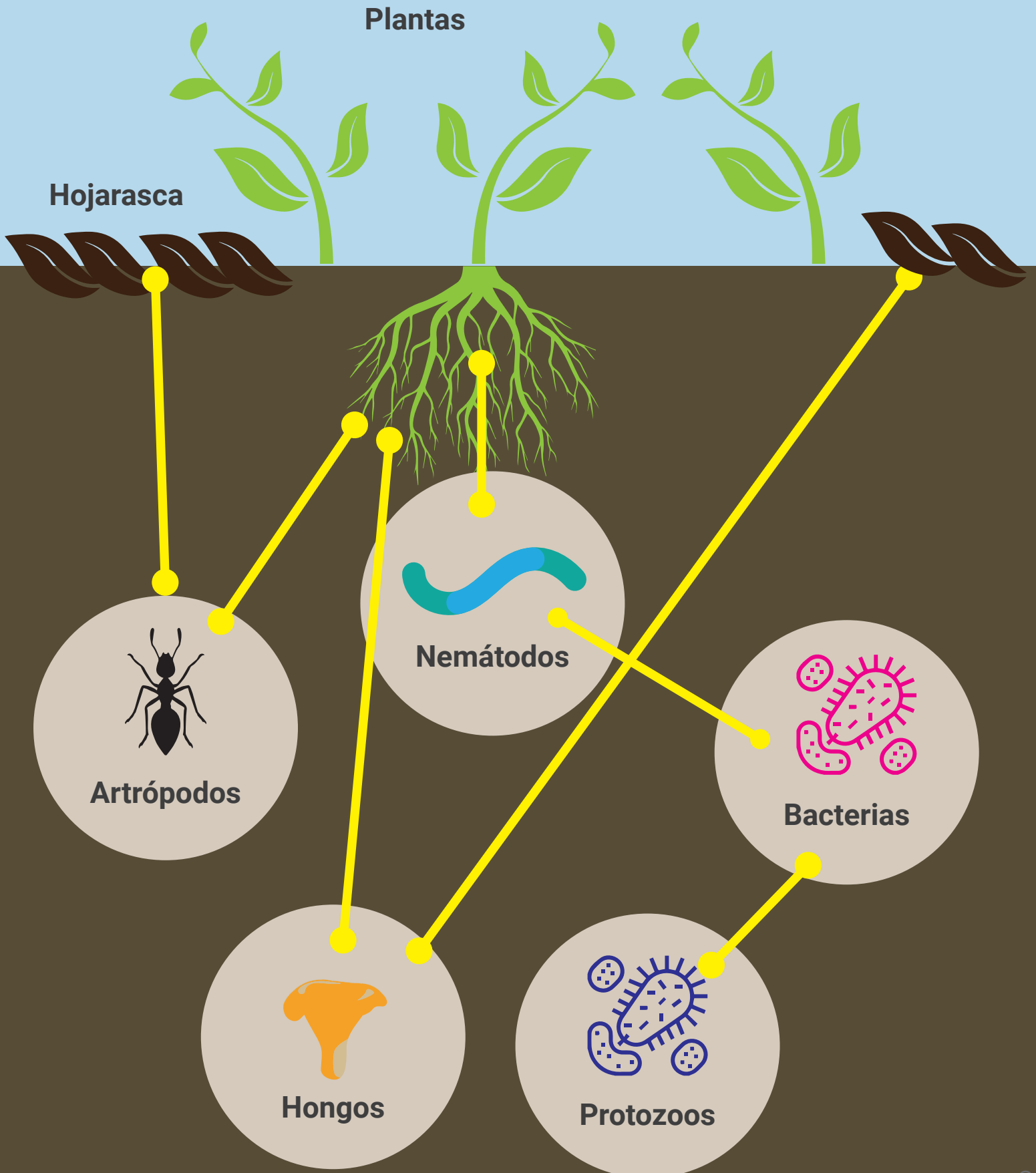
Mutualismo



Saprotrofia



ORGANISMOS QUE VIVEN EN EL SUELO



**¿CÓMO PODEMOS TENER
AGRICULTURA Y BOSQUE
AL MISMO TIEMPO?**

PRÁCTICAS AGRICULTURA

La agricultura regenerativa mejora la salud de los suelos y el manejo del agua, incrementa la biodiversidad, ayuda a disminuir el impacto del cambio climático y mejora el sustento económico de los agricultores



Cultivo intercalado

- Mayor rendimiento
- Control de plagas



Cultivo de cobertura

- Detener la erosión
- Mejorar la salud del suelo



Rotación de cultivos

- Mejorar la salud del suelo
- Control de plagas



Conservar hojarasca

- Mejorar la humedad
- Mantener suelo saludable

¿QUIÉNES SOMOS?

ACTIVIDADES DEL TALLER

¿Qué significa ser de mi comunidad?

Cada participante debe decir una palabra para darle respuesta a esta pregunta, el tallerista puede escribir las palabras en post it e ir creando una frase, cuando todos los participantes hayan dicho su palabra, se lee la frase y entre todos pueden reorganizar las palabras hasta quedar satisfechos con la definición creada.

¿Qué nos une?

**¿Cuáles son esas prácticas y tradiciones que tenemos en común?
¿las historias? ¿Los valores?**

Con ayuda de diferentes materiales: cartón, papel iris, limpia pipas, papel periódico, lana, marcadores y materiales que recojan por el espacio, los participantes crearán un mural que responda a estas preguntas.

¿Qué nos une?

**¿Cuál es la relación con el territorio? ¿Con las aguas?
¿La siembra? ¿El monte?
¿Qué significan esos elementos para la comunidad indígena de Nuquí?
¿Con qué palabras podemos asociarlos?**

Pedir a los participantes que dibujen estos 3 elementos y escriban sobre ellos palabras que respondan a estas preguntas

RECOGER INFORMACIÓN

¿QUÉ SIGNIFICA SER DE MI COMUNIDAD?

NUESTRA RELACIÓN CON



Siembra



Aguas



Monte

RECOGER INFORMACIÓN

¿QUÉ NOS UNE?

Prácticas y tradiciones

Historias

Valores

PLAN DE VIDA

ACTIVIDADES DEL TALLER

¿Para qué sirve?

1

Reafirmar lo que somos y compartirlo con las futuras generaciones y con otros.

2

Tener una carta de navegación que nos permita llegar a donde queremos

3

Crear estrategias de negociación con personas externas a la comunidad

Partes de un plan de vida

Identidad

Historia

Organización

¿Quiénes somos?

Territorio

Formas de vida

Economía

Educación

Salud

¿Cómo es nuestro territorio?

Futuro

Plan de acción

¿Cómo nos soñamos?

ACTIVIDADES DEL TALLER

Historia de la comunidad

Antes

¿Cómo era el territorio antes de la llegada de los españoles?
¿Cómo fue después de que llegaron?

Formación comunidad

¿Quiénes fueron los primeros habitantes?
¿Cual fue la razón por la que llegaron a ese territorio?
¿Por qué la comunidad se llama así?

Crecimiento comunidad

¿Como creció la comunidad?
¿Cuáles son los momentos más importantes
en la historia de la comunidad?

ANTES



Siembra



Agua



Monte

AHORA



Siembra



Agua



Monte

RECOGER INFORMACIÓN

Mapa de problemas

Ubicar con post it en el mapa los problemas de las comunidades relacionados con

Siembra: Procesos erosivos, disminución de cultivos

Bosque: Deforestación, procesos erosivos, escasez de fauna silvestre

Agua: Procesos erosivos, contaminación, dificultad de transporte por el río

Mapa de los sueños

Construir un mapa de los sueños que muestre cómo se imaginan la comunidad en 20 años.

PLAN DE ACCIÓN

Proponer acciones que ayuden a la comunidad a convertir el mapa de problemas en los sueños